

# PROJET ÉDUCATIF

## *"Explorer à Petits Pas"*

*« N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui. Ce monde aura changé lorsqu'ils seront grands. Aussi doit-on en priorité aider l'enfant à cultiver ses facultés de création et d'adaptation »  
Maria Montessori*

Chaque enfant est une histoire. Il grandit chaque jour nourrit de son environnement et devient un petit être à qui il convient de redonner toute sa dimension en lui donnant le libre arbitre de ses apprentissages. Concevoir que tous les enfants soient capables de réaliser les mêmes apprentissages au même moment ne permet pas de les appréhender de façon pertinente.

Chacun de nous est différent, nous possédons tous notre propre personnalité, notre propre rythme et nos propres domaines de compétences. Partant de ce postulat, notre rôle d'enseignant est alors de guider l'enfant à travers ses propres choix dans des apprentissages qui lui permettront de s'épanouir et d'en faire la pleine acquisition.

Maria Montessori considérait l'éducation comme une aide à la vie. Selon elle, l'enfant est potentiellement bon, et il suffit de le respecter pour qu'il le reste. Le respecter, c'est l'inviter à respecter les autres, et donc, le préparer à une vie sociale harmonieuse.

Si la pédagogie de Maria Montessori est précurseur dans son approche et avant-gardiste quant à sa vision de l'enfant et de ses aptitudes, d'autres courants tels que celui de Rudolf Steiner ou de Célestin Frenet sont également tournés vers l'épanouissement de l'enfant, la qualité de ses relations sociales et son autonomie. On retrouve en particulier une grande place dans le développement de la créativité chez Steiner et pour l'expression libre chez Frenet.

Afin de favoriser la réussite scolaire, nous souhaitons développer des domaines d'actions éducatives qui reposent sur des méthodes pédagogiques, au sein desquelles l'enfant pourra s'épanouir ; développer tout son potentiel tant intellectuel que créatif ; être libre et autonome. Nous souhaitons particulièrement que chaque enfant puisse accéder aux apprentissages, à son rythme, lent ou rapide, en prenant du plaisir dans ce qu'il entreprend.

### **Nos valeurs :**

- **Le respect de la sécurité physique, morale et affective.**
- **Le respect du rythme de vie de l'enfant**
- **Le respect des valeurs familiales, personnelles, et culturelles**

#### *1. Le respect de la sécurité physique, morale et affective.*

L'espace sera réfléchi et adapté afin de concilier le besoin d'autonomie et de sécurité. Notre pédagogie sera essentiellement axée sur l'ordre. C'est ce qui va en effet fonder la sécurité chez l'enfant et lui permettre par la suite d'acquérir une confiance de base dans son environnement et ainsi plus tard de lui permettre de réaliser ses propres expériences. Cet ordre vient principalement de cette relation que nous allons établir avec lui. Nous nous efforcerons donc de donner à l'enfant constance et fiabilité dans notre accompagnement au quotidien, d'être disponible et bienveillantes à tout moment, de respecter en permanence son individualité et le rythme de chacun.

D'autre part, l'ordre matériel est tout aussi nécessaire à son épanouissement. Nous mettrons donc en place des espaces bien distincts (sensoriels, mathématiques, espace de vie pratique, espace lecture, espace de jeux libres, espace artistique) et veilleront à ce que chaque repère soit fiable et sécurisant pour l'enfant en administrant à chacun objet une place précise.

L'enfant doit pouvoir s'appuyer sur toutes ces sécurités pour vivre pleinement ses expériences.

### 2. Le respect du rythme de vie de l'enfant

Tout au long de la journée, l'enfant va être son propre guide. Il sera libre de choisir ses temps d'apprentissages, de jeux libres, de repos ou de jeux extérieurs.

Il aura le libre arbitre également de définir le temps qu'il souhaite passer sur un atelier, de se diriger plutôt vers des apprentissages mathématiques que de lecture par exemple. Sa découverte de l'environnement se fera en fonction de lui et non des exigences de l'enseignante.

Peu importe que l'enfant soit rapide ou lent, tant qu'il est concentré. La pédagogie Montessori met l'accent sur le respect du rythme de chaque enfant, et préconise de ne pas mettre d'étiquettes aux enfants (« tu es lent », « tu es rapide »), au risque de l'enfermer dans ce qualificatif. Maria Montessori ajoute que le rythme de chacun peut varier en fonction des moments de la journée, de l'activité, des différentes périodes de son développement, et que les apprentissages des enfants se font par à-coups.

### 3. Le respect des valeurs familiales, personnelles, et culturelles

Notre école est libre et ouverte à tous, sans aucun jugement de valeur ni de restriction. Les enfants dont la langue maternelle n'est pas la nôtre seront vivement encouragés à la partager avec leur camarade et nous exploiterons les différences à des fins pédagogiques (géographie, habitudes culturelles...) en partant de l'expérience de chacun pour enrichir notre propre culture. Nous profiterons en particulier du temps du repas pour décrire ce que chacun mange et choisir chaque mois un aliment que nous étudierons de manière transversale en le rattachant à son lieu d'origine. Cela nous permettra d'étudier l'histoire, la géographie, la religion, les codes culturels, vestimentaires, alimentaires et autres de chaque enfant fréquentant notre école.

#### **Nos objectifs :**

- **Aborder la collectivité tout en douceur**
- **Favoriser l'entraide, le respect de l'autre et de l'environnement.**
- **Développer la confiance en soi et l'estime de soi**
- **Encourager l'autonomie**

#### 1. Aborder la collectivité tout en douceur

Afin de respecter le rythme de chacun, un accueil échelonné est proposé de 8h00 à 9h30. Les enfants pourront arriver en pyjama et auront la possibilité de prendre leur petit déjeuner sur place. Les parents pourront accompagner leurs enfants sur leurs premiers ateliers pour favoriser une séparation en douceur.

Nous serons attentives à la sécurité affective de chacun et une écoute bienveillante des émotions permettra à tous de pouvoir évoluer au travers des règles de la collectivité.

Un espace de jeu libre sera mis en place pour permettre au plus jeune de rentrer dans les apprentissages au moment opportun.

Des règles de vie seront mises en place en collaboration avec les enfants et un espace de parole quotidien permettra de pouvoir exprimer ses besoins.

L'acquisition de la propreté n'est pas indispensable ; nous souhaitons permettre à l'enfant de continuer son cheminement psychologique à son rythme sans ressentir la pression sociale omniprésente de notre société.

## 2. Favoriser l'entraide, le respect de l'autre et de l'environnement.

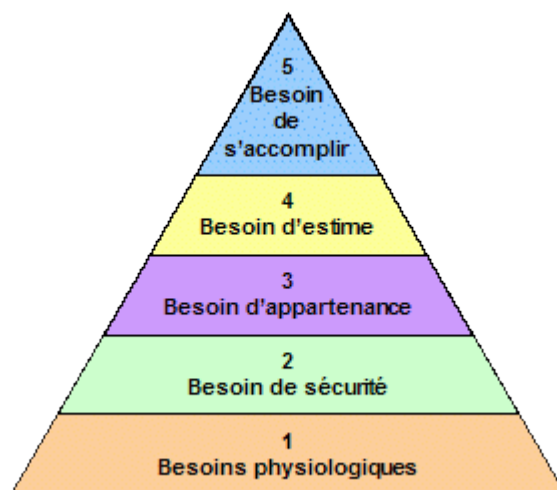
L'enfant développe très jeune de l'empathie pour ses congénères mais ne va la développer que si l'environnement dans lequel il évolue ne l'incite à le faire. La punition n'est pas le chemin qui mène à l'empathie mais au contraire sert à stigmatiser le bien du mal. Nous inciterons donc l'enfant à écouter le ressenti de l'autre pour lui permettre de construire une relation positive avec son environnement, dans le respect de la différence de l'autre. Cultiver la différence, permettre à chacun de se l'approprier pour développer la tolérance et l'ouverture d'esprit.

Des projets seront mis en place pour permettre à l'enfant d'avoir des responsabilités pour agir sur son environnement et prendre conscience de son propre rôle sur ce qui est mis à sa disposition.

Le mélange des âges favorisera l'esprit d'entraide car le plus grand est facilement enclin à vouloir venir en aide à son plus jeune, de même qu'un enfant maîtrisant mieux un concept ira volontiers l'expliquer à celui en difficulté.

## 3. Développer la confiance en soi et l'estime de soi

Abraham Harold Maslow est un psychologue considéré comme le père de l'approche humaniste et en particulier pour son explication de la motivation par la hiérarchie des besoins. Il estime que si les besoins fondamentaux (physiologiques et de sécurité) sont satisfaits, l'être humain pourra chercher ensuite à satisfaire ses besoins d'ordre supérieur.



On constate que pour pouvoir se réaliser en tant qu'être humain, notre besoin d'estime est donc essentiel. Le développement de notre estime de soi permet un sentiment de mieux-être face à nous-mêmes.

Chaque personne est un être social qui se développe au contact des autres. La perception qu'il a de lui-même se forge dès ses premières années de vie. Enfant, ce que ses parents, ses amis diront, les façons dont ils agiront avec lui auront une influence directe sur sa perception de lui-même, son estime de soi.

L'estime de soi augmente notre sentiment de valeur et d'utilité.

Elle nous facilite les relations avec autrui, il est plus facile d'entrer en contact avec les gens.

Elle nous permet une plus grande sécurité émotionnelle, c'est-à-dire l'acceptation de nous-mêmes, une plus grande tolérance à la vie, aux frustrations.

Elle nous donne une perception plus réaliste de nos aptitudes, de nos qualités.

Elle nous permet une plus grande connaissance de nous-mêmes, un plus grand sens de l'humour et la capacité de rire de nous-mêmes, de ce qui nous appartient.

Une bonne estime de soi offre une meilleure perception de la vie en général.

Dans un environnement préparé, l'enfant va évoluer de manière graduelle dans les ateliers proposés. L'adulte doit par la justesse de son observation permettre à l'enfant d'accéder à un niveau supérieur sans jamais le mettre en difficulté. Il doit mesurer la capacité de l'enfant à pouvoir réaliser son activité sans jamais perdre confiance. La récurrence de ces expériences forgeront peu à peu sa confiance et lui permettront de développer des compétences pour aller plus loin dans ses investigations et dans ses expérimentations. Persévérance, envie et joie d'apprendre découleront de cette estime qui grandit.

#### 4. Encourager l'autonomie

Maria Montessori préconise pour l'enfant dès sa naissance une éducation à la liberté, à l'autonomie dans un environnement préparé avec soin. L'activité spontanée de l'enfant, dans cet environnement, devient alors l'un des principaux facteurs de son développement tant sur le plan individuel que social.

L'éducation à l'autonomie va permettre à l'enfant non seulement de se libérer de la dépendance maternelle, mais aussi de le préparer à devenir un citoyen responsable.

Tout ce qui peut être réalisé par l'enfant lui-même (comme se servir en matériel, organiser son atelier, valider et ranger son travail, enfiler une blouse, s'habiller, etc.) sera encouragé, appris et pratiqué de manière habituelle.

Cette autonomie, outre qu'elle développe la liberté et la responsabilité de l'enfant, optimise la disponibilité de l'adulte pour intervenir individuellement auprès des enfants, et surtout ceux qui en ont le plus besoin.

L'enfant de 3 à 6 ans est un explorateur sensoriel qui absorbe tout ce qui l'entoure par l'intermédiaire de ses sens. L'esprit ne peut « absorber » que si l'enfant peut se déplacer et agir librement, sans intervention inutile des adultes et dans un milieu approprié.

Afin de développer une activité spontanée guidée par les périodes sensibles, l'environnement est préparé avec le plus grand soin. Ce milieu est pensé pour que l'enfant puisse agir avec le maximum d'indépendance. L'environnement préparé respecte et protège le rythme de vie de l'enfant. C'est un espace adapté à sa taille, calme, ordonné, selon les besoins de l'évolution progressive de ses périodes sensibles. Dans ce cadre, les expériences positives de l'enfant permettent la construction d'une personnalité harmonieuse.

Dans une recherche d'autonomie et de valorisation de l'estime de soi, nous avons choisi un système d'évaluation de ses erreurs de manière autonome.

Cette notion d'évaluation personnelle va de pair avec la notion de liberté et s'applique tout autant pour l'attitude que pour les corrections. Plutôt que d'attendre passivement les corrections d'un tiers, en l'occurrence souvent celles de l'adulte, l'enfant est invité à repérer lui-même ses erreurs. D'autant que, selon la méthode Montessori, il ne s'agit pas tant d'avoir « juste » ou « faux » que de s'exercer à faire mieux, de se perfectionner dans l'activité. Le matériel mis à disposition permet cette auto-correction.

#### **NOS DOMAINES D'ACTION**

L'association "Explorer à Petits Pas" s'organise donc en 3 domaines d'actions qui sont complémentaires les uns des autres:

## - UNE ECOLE

Elle propose des apprentissages conformes au socle commun mais en y adaptant une pédagogie libre largement inspirée de la pédagogie Montessori, mais également d'autres courants philosophiques .

Cette école sera ouverte dans un premier temps aux enfants âgés de 2 ans et demi à 6 ans, mais ne s'interdit pas d'accueillir des enfants plus âgés dans quelques années, pour assurer une continuité pédagogique du parcours scolaire de ces enfants.

### *Objectifs fixés à l'école :*

- *Développer la motricité globale et fine*
- *Développer la concentration de l'enfant*
- *L'approche de la lecture, du calcul et de l'écriture*
  - *Favoriser la créativité de l'enfant*
  - *Intégrer les langues étrangères*

## UN ACCUEIL DE LOISIRS

sur les temps hors scolaire (temps d'accueil avant et après l'école, ainsi que le mercredi et petites vacances scolaires) dont la pédagogie sera en adéquation avec celle mise en place au sein de l'école.

### *Objectifs fixés à l'accueil de loisirs*

- *Favoriser l'ouverture au monde*
- *Encourager le vivre ensemble*
- *Sensibiliser à l'environnement*
- *Faire vivre aux enfants de véritables moments de détente et de loisirs*

## UN ACCOMPAGNEMENT VERS DE NOUVELLES PÉDAGOGIES

Des rencontres ponctuelles seront proposées aux personnes sensibles aux questions d'éducation qui souhaitent approfondir leurs connaissances .

Elles pourront prendre différentes formes (ateliers, conférences, débats...) Ce sera également l'occasion pour l'association de rayonner sur son territoire en dehors des familles déjà adhérentes et de mieux faire connaître ses méthodes pédagogiques.